

1. QUÈ ÉS EL SIEI

És una dotació extraordinària de professionals que s'incorporen a la plantilla com a recursos intensius i conjunturals, que es suma als recursos d'atenció a la diversitat universals i addicionals que el centre ja disposa. Pot atendre entre 5 i 10 alumnes.

2. ROL DELS PROFESSIONALS

Els professionals del SIEI se sumen a l'equip de mestres especialistes de suport a la inclusió que ja té el centre, en aquest cas l'orientadora i han de col·laborar en la creació d'entorns d'aprenentatge valuosos per a tots els alumnes, especialment per als que presenten NESE.

Col·laboren en l'acollida, la tutoria, la docència, l'avaluació, la relació amb les famílies, l'elaboració de Pl...

2.1 Funcions de la mestra del SIEI

Les seves actuacions han de desenvolupar-se en els àmbits del centre, l'aula, i alumnes i famílies.

En l'àmbit del **centre**, aquests mestres han de:

- Col·laborar amb l'equip directiu en tots aquells aspectes del projecte educatiu del centre que fan referència a l'atenció a la diversitat de tots els alumnes
- Participar en les diferents comissions pedagògiques del centre (CAD, comissió social, etc.)
- Coordinar-se amb l'equip docent en la planificació de la resposta educativa dels alumnes amb necessitat de suport educatiu
- Col·laborar en l'organització de les mesures i suports (horaris, espais, equipaments, recursos didàctics, etc.)
- Col·laborar amb els tutors i professionals implicats en l'elaboració dels plans de suport individualitzat, quan l'alumne ho requereixi
- Acollir i acompanyar els alumnes i les famílies en l'itinerari formatiu, especialment els que presenten necessitats educatives especials.

Amb relació a l'**aula**, aquests mestres han de:

- Acompanyar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge, especialment en els canvis de cicle i d'etapa, i fer-ne partícip la família
- Col·laborar en el seguiment i l'avaluació dels alumnes amb la valoració sistemàtica del procés d'assoliment de les competències
- Planificar, amb els tutors i altres especialistes, activitats d'aprenentatge amb metodologies flexibles que permetin l'atenció a tots els alumnes i col·laborar a l'hora d'implementar-les
- Col·laborar en la planificació d'activitats que prevegin les singularitats i les necessitats de suport dels alumnes
- Fer observacions de l'alumne en els diferents contextos educatius per identificar-ne les necessitats de suport

- Donar suport a l'equip docent dins l'aula per promoure la participació i els aprenentatges dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu
- De forma excepcional, oferir suport individual (o en altres formes d'agrupament) dins o fora de l'aula, quan els objectius i continguts així ho requereixin
- Preparar activitats i materials didàctics que facilitin la participació i l'aprenentatge dels alumnes i el treball específic en el grup classe ordinari.

En l'àmbit dels **alumnes i les famílies**, aquests mestres han de col·laborar en la mesura del que sigui possible, fent-los partícips en:

- La identificació de les necessitats de suport dels alumnes, conjuntament amb l'EAP
- L'elaboració dels plans de suport individualitzats dels alumnes amb necessitats específiques de suport
- El seguiment i l'avaluació dels alumnes a partir dels objectius acordats en el pla de suport individualitzat
- La coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumne conjuntament amb l'EAP
- La cerca d'estratègies i recursos, en coresponsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.

Els mestres especialistes de suport a la inclusió han de coordinar les intervencions en el centre per garantir que els alumnes amb NESE i, especialment, els alumnes amb NEE, tinguin les condicions adequades per progressar en l'adquisició de les capacitats i les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de l'etapa i en la seva participació en les activitats generals de l'aula i del centre. Els mestres de SIEI han de centrar la intervenció a desenvolupar actuacions que facilitin que els alumnes del centre amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, que s'han determinat en l'informe de reconeixement de NESE que ha elaborat l'EAP, puguin desenvolupar tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, tant com sigui possible, les capacitats i les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de l'etapa. En l'avaluació i la presa de decisions sobre les actuacions que calgui dur a terme amb cada alumne, l'escola pot disposar de l'assessorament dels professionals dels serveis educatius de la zona (EAP, LIC) i dels serveis educatius específics per a alumnes amb discapacitat auditiva (CREDA), visual (CREDV) i per a alumnes amb greus trastorns del desenvolupament i de la conducta (CRETDIC).

2.2 Funcions de l'educador d'educació especial

Correspon al personal laboral de la categoria professional educador o educadora d'educació especial en centres públics:

- Donar suport als alumnes amb necessitats educatives especials perquè puguin participar en les activitats del centre educatiu, i també aplicar programes de treball preparats pel tutor o tutora o especialistes i participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments, l'estimulació sensorial, les habilitats de vida, la transició a la vida adulta i preparació per al món laboral, l'escolaritat compartida en centres ordinaris i centres d'educació especial, etc.
- Participar en el projecte educatiu del centre

- Conèixer els objectius i continguts dels programes per poder adequar de la millor manera possible la seva tasca de col·laboració amb els mestres tutors i els especialistes
- Proporcionar als mestres tutors i als especialistes elements d'informació sobre l'actuació dels alumnes a fi d'adaptar i millorar-ne el procés d'aprenentatge.

S'ha de garantir la participació dels educadors d'educació especial en les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents del centre i, quan escaigui, amb els altres serveis (EAP, CDIAP, CSMIJ, etc.). Els educadors d'educació especial han de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions. També poden participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor o tutora.

3. PERFIL DE L'ALUMNAT

Són alumnes amb **necessitats educatives especials (NEE)** derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, que requereixen mesures i suports intensius.

La proposta d'escolarització SIEI respon a l'**informe de l'EAP** de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.

Cada inici de curs, com a Annex intern a aquest document, el SIEI elaborarà un quadrant amb l'alumnat atès aquell curs i la seva distribució horària. A final de trimestre, els professionals del SIEI elaboraran una avaluació dels suports realitzats que es compartirà amb la CAD.

4. COORDINACIÓ ENTRE PROFESSIONALS

Cal que els professionals del SIEI, el DOP i els tutors dels alumnes treballin plegats i tinguin espais de comunicació i coordinació. Per aquest motiu, a banda de les reunions presencials que es realitzin periòdicament, s'ha creat una carpeta de cada alumne amb tota la seva informació: entrevistes amb famílies i professionals, PIs de cursos anteriors, informes del DOP de l'escola, informes de centres externs, dades de contacte amb professionals externs... A aquesta carpeta hi poden accedir els professionals del DOP, del SIEI, el tutor o tutora de l'alumne i el referent de l'EAP. Servirà també per anar-hi guardant tot el material adaptat que s'elabori per a aquell alumne o el seu grup classe durant el curs, ja sigui per part del tutor o del SIEI. Serà doncs, un espai d'intercanvi i de centralització de documents.

A banda d'aquests documents compartits, els tutors de l'aula de referència compartiran les programacions generals i diàries amb els professionals del SIEI per tal que puguin adaptar els materials necessaris.

5. SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

Els professionals del SIEI realitzaran un seguiment constant dels alumnes regularitzats que es recollirà a la **graella d'actuacions realitzades** de cada alumne, que trobarem dins la seva carpeta compartida abans esmentada. En aquesta graella s'anotaran totes les accions significatives que es duiguin a terme amb els infants amb que es treballa. Aquest document pot incloure des d'observacions del desenvolupament de l'infant fins a descripcions de materials que s'han adaptat i com s'han fet servir.

	RECURS SIEI A LA SALLE HORTA	
--	-------------------------------------	--

A banda d'aquest seguiment més periòdic, també es realitzaran les avaluacions trimestrals dels **Plans Individualitzats** corresponents en col·laboració amb els tutors de l'aula de referència de cada alumne, un cop al trimestre.

6. AULA SIEI

Tant a l'edifici d'infantil com al de primària hi haurà un **espai** destinat a treballar aspectes d'autonomia, d'iniciativa personal, d'autoregulació, d'autoconeixement o per anticipar continguts que es treballaran posteriorment a l'aula ordinària. Aquesta aula, però, no serà específica per als alumnes amb necessitat de suport intensiu, sinó que també se'n podrà beneficiar la resta d'alumnat de l'escola, ja que hem de vetllar per tal que el SIEI sigui el més inclusiu possible dins de l'aula ordinària i amb el grup de referència.